

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Конспект НОД по познавательной – исследовательской  
деятельности с элементами экспериментирования на тему  
во 2-й младшей группе  
«Путешествие с капелькой»

Подготовил:  
Друшляк Ж. Л., воспитатель высшей кв. категории,  
Троман Д. Д., воспитатель

с. Перегребное, 2022

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами, назначением и применением воды.

**Образовательные задачи.**

Продолжать формировать представление детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха). Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, веществ.

**Развивающие задачи:**

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

**Воспитательные задачи.**

Формировать навык сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе. Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Предварительная работа.**

Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»; о её роли в жизни человека и живых существ.

Проведение опытов с водой.

Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера.

Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).

Загадывание загадок. Заучивание потешек «Водичка-водичка».

## Ход НОД:

### 1. Организационный момент

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. поприветствуем наших гостей и скажем «Доброе утро»! Давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу.

- Ребята, а вы любите ходить в гости? (*Ответы детей*)

А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придёт в гости, давайте закроем глаза и послушаем внимательно. Вы что-то сейчас услышите (вкл. Аудиозапись-журчание воды и капающей воды).

Ребята, откройте глаза, что вы услышали? (*журчание воды*).

Сегодня к нам в гости пришла капелька – Капитошка.

А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла.

- Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.

*Путешествие – поиск капелек по группе. (Дети идут по группе и делают остановки).*

Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.

На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.

На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку):

Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.

В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).

Зачем нам тут нужна вода? Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

В игровом уголке (находят большую капельку): вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки.

Вот Капелька, сколько в нашей группе сестричек – капелек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

**Физминутка «Капельки прыг – прыг»**

**Экспериментальная деятельность.**

Воспитатель: А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию. Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (на экране появляется слайд с правилами):

- не шуметь, этим мы мешаем другим
- аккуратно обращаться с посудой
- слушать внимательно воспитателя
- внимательно следить за результатом опыта

**Опыт №1: «Вода – жидкость»** вместе с детьми.

Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми).

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

Итак, какая вода? (Жидкая).

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Вывод: Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).**

**Опыт №2 «У воды нет запаха».**

Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать воду.

Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.

**Итак: Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ)**

**Опыт №3 «У воды нет Вкуса».**

Воспитатель предлагает детям взять стакан с водой и попить воду.

Воспитатель: Дети, какая на вкус вода? Сладкая, кислая, соленая? Правильно совсем нет вкуса.

**Итак: Чистая вода не имеет вкуса (вешаю символ)**

**Опыт №4 «Вода прозрачная» (провожу сама)**

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана бросается камешек.

Воспитатель: В каком стакане видно камень? Правильно, в стакане с водой.

Как вы думаете, почему в этом стакане видно камень?

Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.

**Вывод: Вода не имеет цвета (вешаю символ на доску).**

Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о воде.

Давайте ещё раз повторим какая бывает вода? (Ответы детей).

**Правильно, вода жидкая, не имеет запаха и вкуса, прозрачная.**

**Капелька** предлагает встать в круг. Капелька всем говорит спасибо. И дарит на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (каждому ребёнку вручается капелька).

Прощается уходит.

**Итог занятия.**

Воспитатель: - Итак, ребята мы узнали многое о воде. Давайте посмотрим на доску, где висят наши символы, что нового мы узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии?

**«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»**



Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (экология)

Познавательно – исследовательская деятельность с элементами экспериментирования.

**Группа:** 2 младшая группа «Пчёлки».

**Воспитатели:** Друшляк Жанна Леонидовна, Троман Диана Дмитриевна.

**Тема:** «Путешествие с капелькой»

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Продолжать формировать представление детей со свойствами воды

(жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха). Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, веществ.

*Развивающие:*

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

*Воспитательные:*

Формировать навык сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе. Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»; о её роли в жизни человека и живых существ. Проведение опытов с водой. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера.

Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).

Загадывание загадок. Заучивание потешек «Водичка-водичка».

**Материалы и оборудование:** холодная вода, телевизор, ноутбук, стаканчики, камушки, капельки из картона, столы.

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой (1 мин)	Создание позитивного настроения, атмосферы психологической безопасности.	Установление зрительного, слухового, контакта. - К нам сегодня пришли гости, поздороваемся с ними. Встанем в круг и возьмем друг друга за руки. Вы чувствуете теплоту наших рук? Мы дарим это тепло друг другу. Поиграли мы с утра, другим заняться нам пора, но не лепкой, и не пеньем – Ждет нас опыт наблюденье.	Эмоциональный отклик. Приветствие.	Психогимнастика «Давайте поздороваемся»	Положительный психологический настрой.
Мотивационно - побудительный (2 мин)	Формирование внутренней мотивации. Создание проблемной ситуации, требующей разрешения.	А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придёт в гости, давайте закроем глаза и послушаем внимательно. Вы что-то сейчас услышите. Ребята, откройте глаза, что вы услышали? (журчание воды). Сегодня к нам в гости пришла капелька – Капитошка. А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла.	Осознают и принимают поставленную задачу, задают вопросы.	Создание проблемной ситуации. Беседа.	Внутренняя мотивация и деятельность, стремление детей разрешить проблемную ситуацию.
Путешествие по группе в поиске капелек. Восприятие и расширение представлений. (5 мин)	Усвоение, расширение, систематизация знаний и представлений о воде.	- Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. Дети вместе с воспитателем останавливаются возле мойки помощника воспитателя, возле питьевого режима, туалета, уголка природы.	Участвуют в беседе, размышляют.	Беседа. Рассматривание.	Уточнены знания и представления о воде и ее значении.
Динамическая пауза (2 мин)	Смена вида деятельности, предупреждение переутомления.	Воспроизведение видео. Показ движений.	Дети повторяют движения за педагогом.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональный разрядка.

Актуализация. Проведение опытов с водой. (4 мин)	Получение и актуализация имеющихся знаний. Упражнять детей в правильном проведении опытов.	А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию (дети одевают фартуки, садятся за столы). Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории. Опыт №1: «Вода – жидкость» Опыт №2 «У воды нет запаха». Опыт №3 «У воды нет Вкуса». Опыт №4 «Вода прозрачная»	Принимают поставленную задачу, выполняют опыты.	Объяснение. Показ. Беседа.	Осознанные усвоенные действия. Развитие мелкой моторики.
Заключительный этап. Рефлексия (2 мин)	Формирование элементарных навыков самооценки. Подведение итогов НОД с разных точек зрения.	Подведение итогов НОД, настрой на самостоятельное самопознание в домашних условиях. - Итак, ребята мы узнали многое о воде. Давайте посмотрим на доску, где висят наши символы, что нового мы узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии?	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и своего эмоционального состояния.	Беседа, обсуждение.	Осознание себя как участника познавательного процесса.